

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
1 de 2**1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la Asignatura <b>ÉTICA</b>		Código 9900006		Área Socio- Humanística	
Naturaleza Teórico-Práctica	No de Créditos 2	TP Trabajo Presencial 2	TD Trabajo Dirigido 2	TI Trabajo Independiente 2	
Semestre Quinto	Duración 64 horas	Habilitable SI	Homologable SI	Validable SI	

**PRE-REQUISITO: NO APLICA AL PLAN DE ESTUDIOS****2. JUSTIFICACIÓN**

La reflexión moral ha preocupado a la filosofía desde sus mismos orígenes. Por ello, a lo largo de toda tradición filosófica el estudio de la conducta humana de acuerdo con determinados criterios o modelos rectores de la misma ha conformado una rama o apartado indispensable en el conjunto de la disciplina filosófica. En nuestros días, la reflexión acerca de los principios, criterios y valores que han de regir la acción de los sujetos, sigue representando una problemática prioritaria. De ahí que todo profesional haya de obtener un conocimiento básico y fundamental de esta dimensión del saber filosófico.

Como es bien sabido, la ciencia, la tecnología, la cibernética...han avanzado de una manera sorprendente, que hasta el mismo hombre ha quedado muchas veces y en diferentes campos, desplazado, hasta llegar a una deshumanización que se manifiesta en el ansia de riqueza y poder de una manera egoísta e individualista. Frente a esta realidad, la reflexión ética presenta su propuesta concreta, en cuanto a los principios, leyes y normas que deben regir el actuar humano con respecto a determinadas situaciones, circunstancias o ciencias, aportando para la conversión y superación de la dignidad del ser humano, en busca de convivencia más humanizante.

La bioética se presenta entonces como esa ética aplicada que busca orientar el actuar del hombre, en los diferentes campos del saber, para una mejor aplicabilidad de hacer. Desde V. R. Potter, pacíficamente considerado como el "padre" de este nuevo conocimiento, se ha visto que la Bioética tiene todos los elementos para llamarse con propiedad "ciencia". Desde los primeros años se vio la necesidad de establecer un nexo entre dos saberes, el científico y el humanístico-ético, para evitar el peligro donde se comprometía la supervivencia humana y de todo el ecosistema si persistía la ruptura entre esos dos ámbitos. En fondo lo que se plantea es que toda Ciencia, se pregunte por la dimensión ética de su actividad y desde ella dirija sus acciones, de tal manera que la intervención sobre la vida en general y la vida humana en particular suscita siempre un interrogante de entraña ética.



### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 Competencias Generales

Se trabajará el desarrollo de las siguientes competencias:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Iniciativa.
- Comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Aspectos éticos relacionados con la dirección de personas.
- Planificación.
- Capacidad de reflexión.
- Toma de decisiones.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.

#### 3.2 Competencias Específicas

Se evaluará el desarrollo y logro de las competencias específicas a través de los siguientes procedimientos:

- Trabajo en equipo sobre un tema específico.
- Reuniones de trabajo del equipo con el profesor.
- Presentación en clase de los resultados de los trabajos.
- Lectura y comentarios de textos.
- Análisis y discusión de temas.
- Intervenciones en clase, debates, video beam, etc.
- Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas.
- Habilidad para construir argumentos.
- Capacidad para examinar problemas.
- Claridad y rigor en la evaluación crítica de los argumentos presentados en un texto.
- Conocimiento del comportamiento humano y social.
- Comprender cómo el hombre es un ser que se va haciendo a sí mismo.
- Entender las diferencias entre virtudes morales y habilidades técnicas o profesionales.
- Conocer problemas éticos actuales relacionados con la actuación humana sobre el medio ambiente.
- Conocer las corrientes bioéticas más sobresalientes: sus fundamentos antropológicos y éticos, y su repercusión en la desigualdad.
- Capacidad para analizar y juzgar cuestiones relacionadas con la vida y la salud humanas según criterios éticos basados en la bioética personalista ontológica.



## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre las teorías, fundamentos, principios de la ética en su contexto filosófico e histórico y su incidencia en la formación profesional del ingeniero de sistemas.

### 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos esenciales de los que depende la calificación moral de los actos humanos y, en especial, las acciones profesionales.
- Distinguir “el bien técnico” del “bien ético” y señalar relaciones y diferencias existentes entre las “habilidades técnicas o profesionales” y las “virtudes morales”.
- Establecer los actos humanos como objeto de la reflexión ética.
- Motivar la vivencia ética en el estudiante.
- Precisar la naturaleza de la ética en el pensamiento del paradigma bioético.
- Reconocer dilemas éticos que causa el impacto ambivalente de la tecnología sobre el medio ambiente, e identificar los diferentes modelos teóricos de relación del hombre con la naturaleza.
- Estimar la importancia que para la formación del individuo y la conservación de la sociedad tiene la moral y la reflexión sobre ella, es decir, la ética
- Analizar los actos constitutivos del acto moral.
- Precisar el lenguaje propio de la filosofía moral.
- Comprender las relaciones de la ética con otras disciplinas humanas.
- Identificar los grandes temas que se abordan en la actualidad desde La Bioética.
- Ejercer la toma de decisiones responsablemente y de acuerdo con los valores “éticos universales”.

## 5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS

### Contenido temático (incluir las prácticas)

#### UNIDAD 1. ¿El ámbito de la ética?

1. La ética como saber práctico
2. La ética y su método
3. La ética como ciencia
4. Los criterios de la conducta humana
5. La libertad como eje del actuar ético

#### UNIDAD 2. Las ramas de la ética

1. Ciencia de la moral
2. Devenir histórico de la ética
3. Ética normativa
4. Metaética
5. Ética aplicada

#### UNIDAD 3. ¿Qué es la bioética?

1. Historia de la bioética
2. Definición de bioética
3. Filosofía y Bioética
4. Modelos bioéticos contemporáneos.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:  
FO-M-DC-05-01VERSION:  
2FECHA:  
2010-04-19PAGINA:  
4 de 2

5. Fundamentación antropológica de la bioética.

**UNIDAD 4. “El horizonte bioético de las ciencias”**

1. Una mirada Bioética desde las ciencias.
2. Derechos humanos y bioética
3. Reflexiones para elaborar una ecoética.
4. Globalización y bioética
5. La pregunta por la lógica de la vida.

**UNIDAD 5. Conceptos fundamentales en el profesional**

1. Concepto de ética profesional, su objeto e importancia.
2. Dignidad y sentido social de la profesión.
3. Cultura profesional
4. La justicia, eje axiológico de la vida en sociedad.
5. La persona, fundamento de la vida moral.

**Análisis de Créditos**

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
PRIMERA UNIDAD: ¿EL ÁMBITO DE LA ÉTICA?	12	12	12
SEGUNDA UNIDAD: LAS RAMAS DE LA ÉTICA	6	6	6
TERCERA UNIDAD: “QUÉ ES LA BIOÉTICA?”	4	4	4
CUARTA UNIDAD: “EL HORIZONTE BIOÉTICO DE LAS CIENCIAS”	4	4	4
QUINTA UNIDAD: CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN EL PROFESIONAL	6	6	6
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
TOTAL CRÉDITOS:	<b>2</b>		

**6. Estrategias Metodológicas**

- Estrategias de aprendizaje autónomo: consultas en bibliotecas, ensayos, etc.
- Estrategias de aprendizaje cooperativo: comentarios de textos, disertaciones de textos, análisis de cuestiones, etc.
- Estrategias de aprendizaje significativo: elaboración de análisis de textos, mapas conceptuales y mentales, etc.

DE PRODUCTO: presentación de trabajos escritos, resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, análisis de textos, etc.

DE DESEMPEÑO: Participación en mesas redondas, paneles, simposios, conferencias, exposiciones temáticas.

- Autoverificación de sus trabajos de acuerdo con el sentido correcto de los textos filosóficos.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-04-19

**PAGINA:**  
5 de 2

- Autorreflexión de sus propios errores como oportunidades de aprendizaje.
- Autodiagnóstico de las posibles causas de los errores u omisiones de los trabajos presentados.
- Autorregula su propio aprendizaje, autoevaluándose y evaluando a sus compañeros.

DE CONOCIMIENTO: que el estudiante sepa definir con seguridad:

- ¿Qué es la ética?
- ¿qué es la bioética?
- Paradigma bioético.
- Ética ambiental.
- Modelos clásicos de análisis bioéticos Bioética y técnica.
- Códigos éticos.
- Bioética global.

**La metodología planteada, se establece semestralmente de común acuerdo entre los estudiantes y el docente (Acuerdo Pedagógico), en relación con los siguientes momentos:**

***Trabajo presencial:***

Este componente se desarrollará de manera magistral mediante charlas y exposiciones, en las cuales se fundamentarán los conceptos teóricos del curso.

***Trabajo dirigido:***

Este momento de aprendizaje será empleado para el desarrollo de ejercicios prácticos que permitan generar en el estudiante competencias para la solución de problemas reales mediante el uso de algoritmos.

***Trabajo independiente:***

Se requiere que el estudiante resuelva y profundice los conceptos explorados en el curso, igualmente el trabajo independiente debe permitir generar un espacio en el cual el estudiante resuelve problemas reales de manera independiente permitiendo encontrar posibles dificultades que deberán ser resueltas en los momentos de trabajo dirigido y presencial.

## 7. RECURSOS

- Textos de colección bibliográfica del profesor.
- Material impreso, fotocopias, internet.
- Video beam, televisor, sala de proyecciones, películas.
- Página Web, de bioética.
- Asociación Española de bioética y ética médica.

## EVALUACIÓN

La valoración final del estudiante; estará comprendida entre cero (0) y cinco (5,0) siendo la aprobación igual o superior a tres (3,0). Se obtendrá mediante la suma de las evaluaciones parciales (70%) y finales (30%), de la siguiente manera:

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
6 de 2

- 70%: La evaluación se sujeta al acuerdo pedagógico de la asignatura, con el fin de verificar los logros y competencias alcanzados a través de su estudio.
- 30%: La evaluación se sujeta al acuerdo pedagógico de la asignatura, con el fin de verificar los logros y competencias alcanzados a través de su estudio.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

ARENDRT, Ana (1998). La Condición Humana. Barcelona: Paidós, 1998.

AUTORES VARIOS (1999) Macrobioética. Colección Pedagogía y Bioética No. 6. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS (1999) Panorama bioético, cuerpo salud y enfermedad Colección Pedagogía y Bioética No 4. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS (1999). Bioética y tradición filosófica. Colección Pedagogía y Bioética No 3. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS (2000) Justicia Sanitaria. Colección Pedagogía y Bioética No 10. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS. Bioética calidad de vida en el siglo XXI. Colección Bios y Ethos. No 1 Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS. Bioética y derechos humanos. Colección Bios y Ethos No 6. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS. Morir como un ejercicio final del derecho a una vida digna. Colección Bios y Ethos No 7. Bogotá: El Bosque.

AUTORES VARIOS. Problemas de ética aplicada. Colección Bios y Ethos No 4. Blunquimelfa. Documento mimeografiado (S.F)

BOBBIO, Norberto (1993). Igualdad y Libertad. Barcelona: Paidós Ibérica. Bogotá: El Bosque.

CELY GALINDO, Gilberto. (2002). El horizonte Bioético de las Ciencias. Bogotá. D.C., Quinta Edición. Centro Editorial Javeriano.

CELY GALINDO, Gilberto. (2007). Bioética Global. Bogotá D.C., Ediciones Universidad Javeriana.

COLLI, Giorgio (1994). El nacimiento de la Filosofía. Barcelona: Tusquets.

CORTINA, Adela. (2003). ¿Qué es la Rica?, en Rica de la Empresa. Editorial Trotta, Madrid.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-04-19

**PAGINA:**  
7 de 2

Declaración de los Derechos Humanos.

DWORKIN, R. (1994). El dominio de la vida. Barcelona: Ariel.

ECHEVERRIA BARAHONA Y OTROS. (2004). Alimentos Transgénicos: Ciencia, ambiente y Mercado: Un debate abierto. México. Siglo XXI. Editores.

ESCOBAR, Jaime y autores varios. Bioética y tradición filosófica. Universidad del Bosque. Colección Pedagógica y Bioética No 3, 1999.

FRANCAPANI, Martha. Bioética-Limitaciones de Tratamiento. Buenos Aires: Lumen • Argentina, 1997.

FROSINI, Vittorio. Derechos Humanos y Bioética. Santa Fé de Bogotá: Temis, 1997.

GAFO, J (1994). 10 palabras clave en Bioética. Navarra: Verbo Divino.

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José (1988). Ética Latinoamericana. Bogotá: Lista, Págs. 29-65.

GRACIA, Diego (1998) Profesión Médica, investigación y justicia sanitaria. Bogotá: Búho.

GRACIA, Diego (1998) Bioética Clínica. Bogotá: Búho.

GRACIA, Diego (1998) Ética en los confines de la vida. Bogotá: Búho.

HOBBS, Thomas. El Leviatán.

HOTTOIS, Gilbert (1991) El paradigma Bioético: Una ética para la Tecnociencia, Barcelona: Antrhopos.

HOTTOIS, Gilbert (2007). La ciencia entre Valores Modernos y Postmodernos. Bogotá D.C., Editorial Unibosque.

HOTTOIS, Gilbert (1991). El paradigma Bioético. Barcelona. Editorial Antrhopos.

HOTTOIS, Gilbert (2007). Que es Bioética? Bogotá D.C., Editorial el Bosque.

HUME, David (1981). Tratado de la naturaleza humana, Tomo II. Nacional

HUSSERL, E. (1991). La crisis de las ciencias Europeas y la Fenomenología Trascendental. Barcelona: Critica.

JONAS H. (1995). El principio de responsabilidad. Barcelona: Herder.

KAKU, M (2002). Visiones: Cómo la ciencia revolucionará la materia, la vida y la mente en el siglo XXI. Madrid: Temas de Debate.

KANT, E. (1996) Fundamentación de la Metafisica de las Costumbres. México: Porrúa.

KANT, Emanuel. Respuesta a la pregunta. ¿Qué es la Ilustración? En Leakey, R. y Lewin, R., (1998) La sexta extinción. El futuro de la vida y de la humanidad. Barcelona:



UNIVERSIDAD DE LA  
AMAZONIA

FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-04-19

**PAGINA:**  
8 de 2

Tusquets.

MAC INTYRE, Alasdair. Tres versiones rivales de la ética.

MAY R. Ernst. (1998) Así es la Biología. Madrid: Debate.

NINO, Carlos 5. (1984). Etica y Derechos Humanos. Buenos Aires: Paidós.

PARDO SAENZ, José María (2004). Bioética práctica al alcance de todos. Madrid:  
Rialp.

SARACHO SANDOVAL, Edgardo (1999). Ética interactiva México Tnlas.

SAVATER, Femando (2004). Etica para Amador. Editorial Ariel. Madrid.

SINGER, Meter (1993). Etica práctica. Universidad de Cambndge. Segunda Edición.

THOMAS, David y KUSHNER, Thomascine. De la vida y la muerte, ciencia y bioética.

TORRES, MARTINEZ, Raúl. (2003). Los nuevos paradigmas en la actual revolución  
científica y Tecnológica. San José de Costa Rica. Editorial Euned.